

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 407» г.Перми
за 2013-2014 учебный год

Работа осуществляется на основании лицензии № 3493 от 30 июня 2014 года, выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

В ДОУ функционируют 15 общеразвивающих групп, контингент детей 435 человек:

1 младшая – 31

2 младшая - 32

Средние – 162

Старшие – 121

Подготовительные – 89

Группы 12-часового пребывания

Детский сад имеет 15 прогулочных участков, два физкультурных зала, два музыкальных зала, спортивную площадку, каток открытого типа, бассейн, сауну, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, компьютерный класс, ИЗО студию.

Управление МАДОУ «Детский сад № 407» г. Перми осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об автономных учреждениях», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются управляющий совет, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляется заведующим Фроловой Надеждой Николаевной, в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ. Заведующий координирует деятельность всех служб, обеспечивающих функционирование образовательного учреждения.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Имеется номенклатура дел. Регистрируются входящая и исходящая корреспонденция, разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения. Имеются договоры с родителями (законными представителями) воспитанников, договоры с коммунальными службами, а также договор по организации питания.

Заключен коллективный договор с профсоюзной организацией ДООУ и соглашение по охране труда. Сформированы пакеты документов по технике безопасности, охране труда, ГО и ЧС, пожарной безопасности ДООУ. Разработана программа по производственному контролю за соблюдением санитарных норм и правил в дошкольном учреждении. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ – световой, питьевой, тепловой и воздушный режимы – соответствуют требованиям надзорных органов.

В ДООУ соблюдаются социальные гарантии всех участников педагогического процесса: созданы условия для полноценного питания, оздоровления, медицинского обслуживания и техники безопасности воспитанников и сотрудников. Используются различные формы стимулирования труда сотрудников: разработано «Положение об установлении стимулирующих доплат и надбавок к заработной плате сотрудников МАДООУ «Детский сад № 407», а также «Система критериев для оценки качества деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения».

ДООУ функционирует на основе финансовой самостоятельности, привлекаются дополнительные источники финансирования (**целевые спонсорские взносы, добровольные пожертвования**, внебюджетные средства от организации дополнительных образовательных услуг), которые используются на развитие материально-технической базы, обеспечение условий для совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

В ДООУ создана структура управления, отработан механизм взаимодействия всех ее участников. Все уровни организационной структуры управления взаимодействуют в целях обеспечения преемственности и повышения эффективности работы ДООУ. Носителями общих целей функционирования ДООУ являются руководители структурных подразделений: заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, главный бухгалтер.

Психологическое сопровождение обеспечивается педагогом-психологом, коррекция речевых нарушений учителем-логопедом.

Деятельность ДООУ строится на основе анализа и планирования, представлена в виде годового планирования и охватывает все направления работы: воспитательно-образовательное, административно-хозяйственное, финансовое, оздоровительное и медицинское, социальное.

С целью содействия объединению усилий семьи и детского сада в деле воспитания и образования детей, а также координации и взаимодействия участников образовательного процесса, в каждой возрастной группе созданы и работают родительские комитеты и общий родительский комитет ДООУ.

Управление воспитательно-образовательной деятельностью осуществляется постоянно действующим коллегиальным совещательным

органом самоуправления – педагогическим советом, действующим на основании «Положения о педагогическом совете ДОУ».

Управление качеством воспитательно-образовательного процесса осуществляется через систему контроля.

Воспитательно-образовательный процесс в 2013/2014 учебном году был направлен на реализацию **главной цели функционирования ДОУ**: сохранение и укрепление здоровья детей, своевременную коррекцию имеющихся нарушений; максимальную реализацию потенциальных возможностей, разностороннее развитие воспитанников; стабилизацию психофизического развития детей дошкольного возраста для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Детский сад посещало 315 детей, с марта 2014 года – 495 детей.

Реализация основной образовательной программы (ООП)

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с ООП, разрабатываемой на основе примерных ООП дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

(Примерная программа «Развитие»)

Содержание ООП реализовывалось

- в совместной деятельности педагогов с детьми, в том числе и непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную образовательную деятельность по образовательным областям.

Реализовывались и **парциальные / вариативные программы**:

- «Система» Л.М.Пустынниковой
- Элементы оздоровительной программы «К здоровой семье через детский сад», В.Л.Коваленко
- «Кроха», Г.Г.Григорьевой

Кроме того, при организации работы с детьми используются **авторские программы и методические разработки педагогов нашего ДОУ:**

- Программа обучения плаванию детей 3-7 лет,
- Программа обучения катанию на коньках
- Педагогические проекты и т.п.

Совмещение программ происходит путем соединения в единый перспективный план (интегрированное комплексно-тематическое планирование). В основу комплексно-тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение определенного периода (2 недели) объединен одной темой, осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей.

Примерные, а также парциальные и авторские программы, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы.

Воспитанники освоили образовательную программу по всем образовательным областям:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

**Результаты мониторинга освоения ООП
по основным направлениям развития детей
общеразвивающих групп (примерная программа «Развитие»)
2013-2014 учебный год**

Раздел	Уровень развития на начало года (%)			Уровень развития на конец года (%)		
	В	С	Н	В	С	Н
Сенсорное воспитание						
Игра	18	73	9	30	59,5	10,5
Ознакомление с худ.литературой и развитию речи	30,5	53	16,5	37,6	40,4	22
Грамота	40,5	42,5	17	22	40	38
Развитие представлений о мире и о себе	30	61	9	22	56,5	21,5
Конструирование	40	60	-	27	56	17
ИЗО	38,5	38	23,5	34,6	52	13,4
Ориентировка	31	59	10	32	41	7
РЭМП	25,5	55	19	30	47	23
Логика	38	45	17	50	45,5	4,5
Экология	67	33	-	30,6	53,3	16,1

В конце учебного года низкий уровень развития по отдельным направлениям развития наблюдается у детей с особыми образовательными потребностями (ЗРР, ОНР), а также в связи с частыми пропусками по болезни и семейным обстоятельствам. Кроме того, дети, поступившие в детский сад в марте-апреле в связи с открытием нового корпуса, также имеют средний и низкий уровень освоения программы.

Дополнительное образование в ДОУ. В течение учебного года функционировали:

- Танцевальный кружок;
- Секция обучения катанию на коньках
- Обучение плаванию
- Оздоровительная группа «Сауна-бассейн»
- Театральный кружок
- Кружок подготовки к школе
- Занятия по коррекции речи
- Группы кратковременного пребывания

Дети – участники кружков участвовали в конкурсах и фестивалях районного и городского уровней, получали Дипломы.

Оценка уровня выполнения годовых задач

В 2013/2014 учебном году деятельность ДОУ была направлена на решение следующих задач:

1. Развитие проектно-исследовательской деятельности как средства развития познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциал детей.
2. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для реализации поставленных целей и задач организовывались:

1. Педагогические советы;
2. медико-педагогические советы и совещания;
3. постоянно действующий семинар-практикум ,
4. консультации;
5. открытые занятия и коллективные просмотры деятельности воспитателей с детьми;
6. научно-практическая конференция
7. трансляция опыта работы ДОУ на краевых КПК
8. различные праздники, развлечения, досуги с детьми.
9. Дни открытых дверей, совместные мероприятия с родителями
10. Реализованы педагогические проекты по различным темам
11. Вышел в свет первый номер газеты детского сада.

Работа с педагогическими кадрами, анализ методической работы

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в ДООУ осуществляют **34 педагога:** 27 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора ФИЗО, 1 педагог-психолог.

В течение учебного года **аттестовано** 6 педагога (100% запланированного).

Курсы повышения квалификации прошли педагогов 17.

Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГТ, ФГОС; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, составление календарно-тематических планов, публикации и т.п.

В течение 2013/2014 учебного года педагоги детского сада

- участвовали в работе краевой научно-практической конференции педагогов дошкольного образования (5 педагогов):

- посещали методические объединения педагогов района и города различной тематики – 8.

На базе ДООУ были проведены:

- районное методическое объединение музыкальных руководителей ДООУ.

- краевые курсы повышения квалификации педагогов ДООУ по трем направлениям

Педагогическое проектирование

В 2013/2014 учебном году была продолжена деятельность коллектива в области педагогического проектирования: педагоги разрабатывали, внедряли и реализовывали разнообразные проекты, представленные на курсах повышения квалификации педагогов Пермского края и краевой научно-практической конференции

Методическая работа в ДООУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДООУ:

- педагоги понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений;
- большая часть педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- более половины педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- педагогов владеют персональным компьютером, активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;

- педагоги принимали непосредственное участие в подготовке и издании авторских методических пособий, статей в различные издания города и страны, в том числе и в электронные;
- педагоги, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города, области, 10 из них выступали перед аудиториями разного уровня.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОО сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

Необходимо внедрять в практику работы использование электронных пособий в работе с детьми.

Работа с социумом, внешние связи ДОО

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

Для успешного функционирования дошкольного учреждения педагоги взаимодействуют с родителями воспитанников по следующим основным направлениям:

- организационная деятельность;
- педагогическое просвещение;
- совместное творчество детей, родителей, педагогов;

В течение учебного года осуществлялись разные формы работы с родителями: индивидуальная, групповая (родительский комитет), общие родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования и т.п.

Для родителей воспитанников ДОО были организованы следующие мероприятия:

- проведены родительских собрания;
- тематические консультации, консультации по интересующим родителей вопросам;
- организация помощи родителей в оснащении групп;
- участие родителей в коллективных делах ДОО (выставки, праздники, развлечения, конкурсы) и в реализации совместных проектов;
- работает сайт и группа детского сада в социальной сети.

В течение года проводилось консультирование родителей заведующим, заместителем заведующего по ВМР, педагогом-психологом, учителями-логопедами, медицинскими работниками. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок.

В ДОО функционируют две группы кратковременного пребывания. В течение учебного года ее посещало 20 детей младшего возраста.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1. В ДОО созданы условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2013/2014 учебном году реализованы, планы воспитательно-образовательной работы с детьми и методической работы выполнены.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна .

Вместе с тем в организации воспитательно-образовательного процесса есть проблемы и нерешенные вопросы, определяющие перспективы развития ДОО; с течением времени меняются акценты актуальности и целесообразности тех или иных составляющих дошкольного образования.

1. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в детском саду.

ФГОС – инновация, а, как известно, на практике всегда существуют проблемы, связанные с внедрением новых идей.

Перестраиваться мешают сложившиеся стереотипы, неготовность и неумение части педагогов работать по-новому. Кроме того, отсутствует методическое обеспечение по реализации ФГОС, нет готовых образцов и

шаблонов планирования, конспектов, сценариев совместной деятельности с детьми.

В связи с этим все большую актуальность приобретают новые подходы к организации методической работы в ДОУ и, прежде всего, к методическому обучению.

Практика показывает, что педагогам сложно воспринимать не только новую, современную терминологию, но и, самое главное, осмыслить и принять другие подходы к формам организации образовательного процесса и результатам деятельности.

Комплексно-тематический подход к организации жизни группы предполагает, что педагог, учитывая многочисленные факторы, по которым можно отбирать темы, будет сочетать их с возрастом и интересами детей, включать разнообразные виды детской деятельности, грамотно планировать и разнообразить предметно-развивающую среду группы.

Важным и одним из основных направлений инновационного учреждения является доработка, внедрение и реализация основной общеобразовательной программы (ООП) ДОУ.

2. В настоящее время отмечается увеличение количества детей с различными отклонениями в состоянии здоровья, сочетанными патологиями, отставанием в физическом развитии, снижением сопротивляемости организма вредным факторам окружающей среды.

Такие дети с большими усилиями по сравнению со здоровыми преодолевают трудности в усвоении знаний, с более значительными психофизиологическими затратами справляются с предъявляемыми к ним требованиями. Здоровье ребенка является важнейшим интегрированным показателем, поскольку определяет не только физические возможности, но и перспективы всестороннего развития.

В связи с этим по-прежнему актуальной остается задача сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания стремления к здоровому образу жизни, сотрудничества в области здоровьесбережения с семьями воспитанников и социумом. Важно вести систематический мониторинг заболеваемости и физкультурно-оздоровительной работы, выявляющий факторы, влияющие на укрепление или ухудшение здоровья детей.

Достичь полноценного развития ребенка можно только при тесной взаимосвязи его физического (телесного) и психического (духовного) развития. Невозможно обеспечить психическое и физическое здоровье ребенка, его эмоциональное благополучие, если не учитывать в воспитании их тесную взаимосвязь и взаимозависимость. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в ДОУ.

3. Владение сотрудниками компьютерной и информационной техникой и использование в профессиональной деятельности информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) позволяют любому учреждению оптимизировать свою работу. Несомненно, что активное использование

информационно-коммуникативных технологий и повышение ИКТ-компетентности педагогов, а также компьютеризация дошкольного детства будут актуальными и необходимыми и в ближайшие годы.

Исходя из вышеизложенного, приоритетными задачами на 2014/2015 учебный год будут следующие задачи:

1. Совершенствовать организацию образовательной деятельности с детьми в соответствии с современными требованиями. Отработать систему взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов ФИЗО, педагога-психолога, инструкторов по плаванию, медицинских работников.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования.
3. Совершенствовать информационно-методическое и учебно-материальное обеспечение для реализации ООП ДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	435 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	435 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	404 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	435 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	435 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,5 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел./ 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 чел./ 41%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 чел./ 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 чел./ 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел./ 73%
1.8.1	Высшая	1 чел./ 3%
1.8.2	Первая	14 чел./ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел./ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./ 9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 чел./ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 47%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 чел./ 435 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,54 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	268,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да